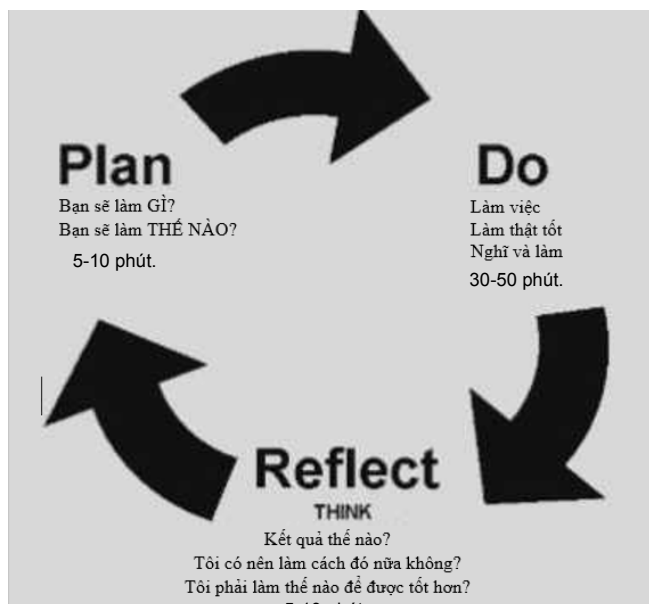


Kế hoạch-Làm-Suy nghĩ

Lợi ích của Kế hoạch-Làm-Suy nghĩ:

- Nâng cao khả năng sáng tạo, tư duy phản biện và giải quyết vấn đề
- Góp phần vào sự phát triển bản thân và kỹ năng xã hội
- Tăng cường sức khỏe cơ thể và phối hợp
- Khuyến khích đọc và viết thông qua các tài liệu văn học
- Nâng cao khả năng giao tiếp và hợp tác
- Phát triển tính cách và quyền công dân



Early Learning Department
Community Resource Center
3900 Broadway
Everett, WA 98201

Điện thoại: (425) 385-4024

Fax: (425) 385-4012

Email: EarlyLearning@everettsd.org

EVERETT PUBLIC SCHOOLS

Kế hoạch Làm Suy nghĩ

Một mô hình học tập dựa trên việc chơi.



Tổng Quan

Kế hoạch-Làm-Suy nghĩ

Khi trẻ em tham gia vào các công việc tự chọn dựa trên sở thích, họ có thể làm cho kỹ năng mà họ đang học trở nên ý nghĩa. Quá trình "Kế hoạch-Làm-Suy nghĩ" cho phép trẻ em củng cố và mở rộng kỹ năng bằng cách tạo nên những mối liên hệ



ý nghĩa với cuộc sống của họ. Mức độ tham gia cao nhất đạt được khi học sinh tự có trách nhiệm với việc học tập của họ. Vai trò của giáo viên là tạo ra một môi trường học tập phong phú, nơi chấp nhận rủi ro là một

giá trị học tập và học sinh sẽ làm tất cả những công việc khó khăn của việc học, trong khi các giáo viên sẽ đóng vai trò như một người hỗ trợ.

Mô hình "Kế hoạch-Làm-Suy nghĩ" là một thành phần không bị gián đoạn trong ngày. Đó là khi các giáo viên cố tình tham gia với trẻ em, làm việc bên cạnh họ, mở rộng suy nghĩ của họ, huấn luyện họ trong cả hai trường hợp xã hội và học tập. Đó là khi trẻ em được tự do khám phá và tương tác với các nguyên vật liệu tại các trung tâm hoặc các khu vực xung quanh lớp học. Quá trình này có ba bước: Kế hoạch, Làm, Suy nghĩ.

Kế hoạch: "Sự lựa chọn có ý định"

Quá trình bắt đầu với việc trẻ em phát triển một kế hoạch cho thời gian của họ và chia sẻ kế hoạch đó. Lập kế hoạch khuyến khích trẻ em nói lên ý kiến, ý định, và quyết định của họ. Trẻ em có thể tăng không chỉ sự tự tin mà còn có thể thiết lập cảm giác tự kiểm soát. Việc lập kế hoạch bắt đầu quá trình tham gia học tập dẫn đến những bài chơi tập trung và cho phép một đứa trẻ tiếp tục đi theo với sự phức tạp được gia tăng.



Làm: "Phát triển suy nghĩ, ra quyết định, và giải quyết vấn đề"

Bước thứ hai của quá trình này là 'làm', nơi trẻ em có thể thực hiện kế hoạch của mình với sự hỗ trợ của một người lớn có chuyên môn. Trẻ em có thể tự tạo ý nghĩa khi họ tham gia vào những quá trình quan trọng bằng cách thao tác thích hợp với nguyên vật liệu quen thuộc và không quen thuộc cũng như tương tác với các bạn xung quanh và người lớn. Trong một môi trường có những rủi ro, trẻ em có thể khám phá và mở rộng ý tưởng của họ đồng thời cũng xử lý thông tin mới. Những người lớn có thể quan sát, và hỗ trợ cho bài chơi của học sinh, dẫn đến một mức độ sâu sắc hơn về học tập.

Suy nghĩ: "Nhớ lại và suy nghĩ có

phân tích"

Suy nghĩ về việc đã làm là bước thứ ba và cuối cùng của quá trình này. Bằng cách sử dụng ngôn ngữ và/ hoặc vật dụng, trẻ em có thể chia sẻ suy nghĩ về quá trình học tập của họ với các bạn cùng lứa. Khi làm như vậy, trẻ em có thể miêu tả và xem xét lại từ hình ảnh trong đầu của họ. Họ có thể tham gia vào một cuộc trò chuyện ngoài hiện tại và đánh giá việc học của họ. Trong khi chia sẻ suy nghĩ cá nhân, họ có thể soi sáng cho những người khác, đặt ra vấn đề cần hợp tác giải quyết, truyền cảm hứng cho người khác, hoặc có được cảm hứng cho bản thân.



EVERETT PUBLIC SCHOOLS

Community Resource Center
3900 Broadway
Everett, WA 98201

Điện thoại: (425) 385-4024
Fax: (425) 385-4012
Email: EarlyLearning@everettsd.org